

La Red de Intercambio de Conocimiento: Compartiendo nuestros saberes entre iguales

Autoras:

Sílvia Martínez Grau

silviamartinez@ub.edu

*Universitat de Barcelona,
Facultat d'Educació, GREM*

Pilar Iglesias Estellés

pili_iglesias@cordemariasabastida.cat

Escola Cor de Maria-Sabastida, Barcelona

Palabras clave: Peer2Peer, democracia participativa, Banco de Conocimiento Común, sociedad de la información y el conocimiento, ESO

Resumen

A pesar de las retóricas discursivas habituales, los mecanismos de transmisión del saber en la educación formal quedan aún lejos de ser democráticos: las formas de selección, gestión y presentación de los contenidos responden a visiones hegemónicas en lo social, lo intelectual y lo cultural. Pero en el siglo XXI, la aparición de los entornos digitales 2.0 exige un nuevo modo de comprender y practicar la transmisión de la información y la construcción del conocimiento. Para que este nuevo paradigma no resulte excluyente ni aumente las desigualdades sociales, y beneficie al conjunto de la sociedad, la escuela debe proporcionar a todos los ciudadanos las habilidades para que puedan contribuir a la construcción creativa y participada de los saberes.

La experiencia que presentamos persigue este propósito: crear, en un aula de secundaria, contextos de aprendizaje donde se construya el conocimiento a través de mecanismos participativos, horizontales e inclusivos. En concreto, la actividad, que llamamos "XiC" (red de intercambio de conocimiento), aprovecha el capital cultural de los alumnos: un conjunto de saberes que han adquirido a lo largo de sus vidas por tradición familiar, por sus propios intereses, o como resultado de algunos vínculos. Son conocimientos de ámbitos muy diversos que ellos dominan como expertos, que los motivan, los hacen sentir capaces en el presente y los proyectan al futuro, y que ganarán en valor al ser compartidos con los compañeros.

La actividad se inicia con ejercicios de autoreflexión para que los jóvenes descubran aquello que pueden aportar a los demás. Así, proponen siete temas (cocina, maquillaje de terror, hípica, ajedrez, *videoblogs*, *castellers*...) en los que se consideran "expertos". Con la ayuda de la profesora, eligen los cuatro más apropiados. Los cuatro temas de todos los alumnos constituyen una red de ofertas de aprendizaje inspirada en los Bancos del Conocimiento Común.

Después, cada alumno debe diseñar la metodología de su actividad, pensando la mejor manera de presentar a sus compañeros el tema elegido. Aquí, son fundamentales las nuevas tecnologías, para buscar información que les permita concretar su propuesta, o para elaborar los materiales didácticos necesarios.

Cada alumno estudia las ofertas de sus compañeros y decide qué temas quiere aprender, y se organiza un calendario de actividades en el que los alumnos, en parejas, alternan entre los papeles de “experto” y de “aprendiz”. Todos los jóvenes tienen oportunidad de enseñar y de aprender varias habilidades o conocimientos teóricos, según sea la oferta y su deseo.

A lo largo de la actividad, pues, se trabajan las habilidades comunicativas y sociales, el autoconocimiento y la autoestima y la metareflexión sobre los procesos de aprendizaje, al tiempo que se refuerza el sentido de grupo, el valor otorgado a los procesos participativos y a los aprendizajes no académicos.

Todos los años los alumnos han valorado muy positivamente la experiencia. Algunos nos han pedido ampliarla para que los adultos también formemos parte de la red, lo que parece una señal que han entendido perfectamente las necesidades del mundo en el que viven, quizás con más pericia que nosotros mismos.

Referencias

Claxton, G. (2001). *Aprender, el reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós ibérica.

Cabello, J., Gimeno, J., Gutiérrez, F., Martínez, J., Simón, M.E., Torres, J. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.

De Paz, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global*. Barcelona: Intermón Oxfam ediciones.

Martínez Martín, M. (2011). Educació i ciutadania en societats democràtiques: cap a una ciutadania col·laborativa. *Temps D'educació*, 11–26.

Platoniq. *The bank of Common Knowledge*. Recuperado de <http://bancocomun.org/Wiki/queEsBcc/>

Platoniq. (05-05-2009). *Banc Comú de Coneixements a l'IES Antonio Domínguez Ortiz de Sevilla*. Recuperado de <http://platoniq.net/ca/experiences/cat/5/p/14/banc-comu-de-coneixements-a-l-ies-antonio-dominguez-ortiz-de-sevilla/>

Pujol, M., Cacho, X. (2009). Programa d'acció tutorial: banc del temps escolar. *Perspectiva Escolar*, 337. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.