

La formación de líderes para una escuela que aprende día a día

Rosita Romero Alonso, reromero@inacap.cl

Universidad Tecnológica de Chile INACAP

Carol Halal Orfali, chalal@inacap.cl

Universidad Tecnológica de Chile INACAP

Palabras clave: liderazgo, innovación, estrategias, comunidad educativa, aprendizaje permanente

Resumen

La necesidad de cambio e innovación en la escuela del siglo XXI es evidente, los directivos de instituciones escolares están llamados a conocer su organización, especialmente las necesidades de sus estudiantes y los equipos pedagógicos que lideran, para así implementar estrategias adecuadas a la realidad contextual que impactan. Para ello deben generar una serie de competencias de diálogo, creatividad y trabajo colaborativo con su equipo, entre otras, necesarias para promover e impulsar cambios e innovaciones, tanto en el hacer pedagógico, como en la gestión de los distintos ámbitos de su organización.

Esta ponencia está referida a la experiencia de formación desarrollada por el Equipo del Centro de Innovación en Educación de la Universidad Tecnológica de Chile, en el marco del Plan de Formación de Directores de Excelencia que desarrolla el Ministerio de Educación chileno. Este curso dirigido a directivos noveles y profesores aspirantes a cargos de dirección se ha dictado por dos años consecutivos y tiene como foco la generación de una experiencia de aprendizaje que permita a los directivos indagar, construir y desarrollar propuestas de mejora en su institución desde una mirada de la formación continua y el autoaprendizaje permanente.

El programa Liderazgo para la Innovación y el cambio en las Instituciones Escolares, desarrollado por este equipo, es una formación en modalidad b-learning. La última versión a la que haremos referencia, se inicia el día 02 de Nov de 2015 y termina el 14 de mayo de 2016, con una extensión de 216 hrs., participaron 71 alumnos de la zona norte del país (desde Arica a La Serena). El principal desafío que se propone es comprender, desde una experiencia de aprendizaje significativa, que el liderazgo en las instituciones educativas se ejerce entre personas y tiene sentido alcanzar consensos y movilizar a la organización en torno a metas

comunes (Bolívar, 2010). Con esta finalidad les proponemos un itinerario formativo que considera algunas acciones clave como el diagnóstico de necesidades y el aprendizaje de estrategias de investigación-acción que les permitan monitorear los distintos procesos de mejora que tienen a su cargo. A partir de ello, cada director comienza un trabajo de toma de decisiones para su aprendizaje que les permite comprender con mayor profundidad su realidad y luego emprender en forma permanente estrategias para diagnosticar, mejorar y evaluar los logros de su institución. Luego de terminado el curso se hace un seguimiento para constatar que siguen en este proceso de autoaprendizaje permanente.

Ser un agente promotor y líder de la innovación escolar implica reconocer espacios para la mejora continua con su comunidad. Estas capacidades deben ser transferidas a los líderes respetando las necesidades individuales y contextuales que atienden, por ello es fundamental, el desarrollo de un plan de formación flexible y que transfiera al “aprendiz” las competencias para desarrollar un aprendizaje permanente. La participación de expertos y de tutores que pertenezcan al contexto del estudiante, así como, el desarrollo de acciones formativas que los orienten hacia una valoración y puesta en práctica del aprendizaje permanente, son clave.

Referencias

Altopiedi, M. y Murillo Estepa, P. (2011). Prácticas innovadoras en escuelas Orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. Vol 14, N° 1. Recuperado el 12 de marzo de 2015 desde <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/7015/1/rev141ART3.pdf>

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9 (2), 9-33. Recuperado el 12 de marzo de 2015 desde <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/112/109>

Bolívar, A.; López, J. y Murillo, F.J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. Revista Fuentes, 14, pp.15-60. Recuperado el 15 de abril de 2015, desde http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/firma/bddciqya.pdf

Coll, C., Rochera, M. J. Mayordomo, R. y Naranjo, M. (2008). La evaluación continuada como instrumento para el ajuste de La ayuda pedagógica y La enseñanza de competencias de autorregulación. Cuadernos de docencia universitaria 08. Barcelona: Octaedro. Revisado el 28 de abril de 2015. Disponible en <http://www.octaedro.com/pdf/16508.pdf>

Fullan, M. (2008). The six secrets of change. San Francisco: Jossey-Bass.

García-Valcárcel, A. (2003). Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid: La Muralla.

Naranjo, C. (2007) El liderazgo en la gestión del conocimiento. Perspectivas en Psicología. Edición 10. Recuperado el 12 de marzo de 2014, desde http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas_psicologia/html/revistas_contenido/revista10/Eliderazgoenlagestion.pdf

Robinson, V. (2011). Student-centered leadership. San Francisco, CA: Jossey Bass. OCDE. (2009). TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Informe en Español. Revisado el 10 de marzo de 2015, disponible en <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/xxiencuentro/xxieccee04talis2009.pdf?documentId=0901e72b813f69f1>

Tejada Fernández, J. (2012). La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior. In Educación XXI (Vol. 15, pp. 17-40). Revisada el 28 de abril de 2015. Disponible en http://ddd.uab.cat/pub/artpub/2012/123709/TEJADA_educacion_XX_alternancia_15-02-01.pdf

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: Ecoe.